

Financement EASI – Projet Fab'map

« Soutien au déploiement d'évaluations des compétences dans la mise en œuvre des parcours de renforcement des compétences »

Séminaire de restitution

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européen

Mariela DE FERRARI et Joëlle POCHELU GIP Compétences Académie de Versailles



séminaire de restitution

En deux temps:

du 10 au 17 novembre/ découverte de 5 vidéos

- Productions d'ingénieries innovantes par les professionnels ayant mené des expérimentations sur plusieurs territoires et dispositifs
- Professionnalisation des acteurs impliqués dans les expérimentations
- « Différent et Compétent » et la région « Hauts de France »

le 18 novembre 9h/ 13h

Présentation du projet

Deux tables rondes ponctuées

Intervention de Sofie DOSKAROVA (Commission européenne)

- Impact de la démarche et professionnalisation des parties prenantes
- Institutionnels, financeurs des politiques publiques et les suites

Diagoriente

Les perspectives

Introduction par G. Puigdemont

- La Fab'MAP au service de l'inclusion
- Des échos favorables, Différent et compétent, les régions Hauts de France et Centre Val de Loire, l'AEFA
- La professionnalisation afin de garantir la dissémination et les changements de paradigme
- Les politiques publiques au service de la dissémination

Remerciements des partenaires

Partenaires stratégiques/ OF investis dans des dispositifs multiples/ Délégations académiques/ CRI

- *Centre Info*
- *GIP FCIP de l'Académie de Nantes*
- *Greta GMTE93*
- *GRETA LORRAINE CENTRE*
- *INSUP FORMATION*
- *AFORMAC devenu OSENGO*

Organismes associés/ porteurs et décideurs de dispositifs

- *Ministère de l'Éducation Nationale*
- *Ministère de l'Intérieur*
- *Régions; Ile-de-France, Hauts-de-France, Centre Val-de-Loire, Nouvelle Aquitaine*
- *Nantes Métropole*
- *Différent et Compétent*

EMFOR Bourgogne Franche-Comté (CARIF OREF)

Partenaires associés via les expérimentations nantaises

- *ACCORD BABEL 44*
- *CFP Presqu'île*



RECTEC : Les Etapes et Productions



Etapes du projet :

- ▶ Élaboration du référentiel de compétences transversales
- ▶ Formalisation des démarches d'évaluation
- ▶ Elaboration d'un guide d'utilisation
- ▶ Colloque juin

Productions du projet :

- ▶ Création d'un glossaire RECTEC
- ▶ Elaboration d'un référentiel de 12 axes de compétences graduées attendues par le monde du travail en correspondance avec les 4 premiers niveaux du Cadre Européen des Certifications (CEC)
- ▶ Protocoles d'expérimentation et expérimentations : Validation, Certification, Formation, Orientation, Employabilité, Mobilité
- ▶ Protocole scientifique Ingrid de St Georges (Université du Luxembourg)

**FAB' MAP : ÉLÉMENTS DU CAHIER DES CHARGES
COMMISSION EUROPÉENNE/ DIRECTION GÉNÉRALE DE L'EMPLOI, DES
AFFAIRES SOCIALES ET DE L'INCLUSION**



- ▶ Les systèmes en place ne sont généralement pas adaptés aux besoins spécifiques des adultes ayant un faible niveau de compétences.
 - ▶ La recommandation du Conseil : «offrir aux adultes ayant un faible niveau de savoirs, d'aptitudes et de compétences (.....) la possibilité d'accéder à des parcours de renforcement des compétences qui, leur permettent d'acquérir un niveau minimal dans le domaine de la lecture, de l'écriture, du calcul et du numérique et un ensemble plus vaste de savoirs, d'aptitudes et de compétences pertinentes pour le marché du travail et de participer activement à la société, en progressant vers une qualification de niveau 3 ou 4 du CEC
- Les parcours de renforcement des compétences doivent compter trois étapes:
- Evaluation des compétences (identification ou dépistage des compétences)
 - Fourniture d'une offre de formation adaptée, flexible et de qualité
 - Validation et reconnaissance des compétences acquises



FAB' MAP : FINALITÉ






- ▶ L'approche choisie : AEFA/RECTEC référentiel de compétences transversales graduées qui inclut et distribue les compétences dites « de base, socle, clés ».
- ▶ **Le projet concerne l'élaboration et la mise en œuvre d'ingénieries (maillons de parcours articulés) visant des certifications professionnelles et emplois de niveau 3 ou 4.**
- ▶ Cette démarche rompt avec les approches linéaires « la langue ou le socle d'abord, la professionnalisation et la certification ensuite », elle questionne l'entrée par typologie des publics.

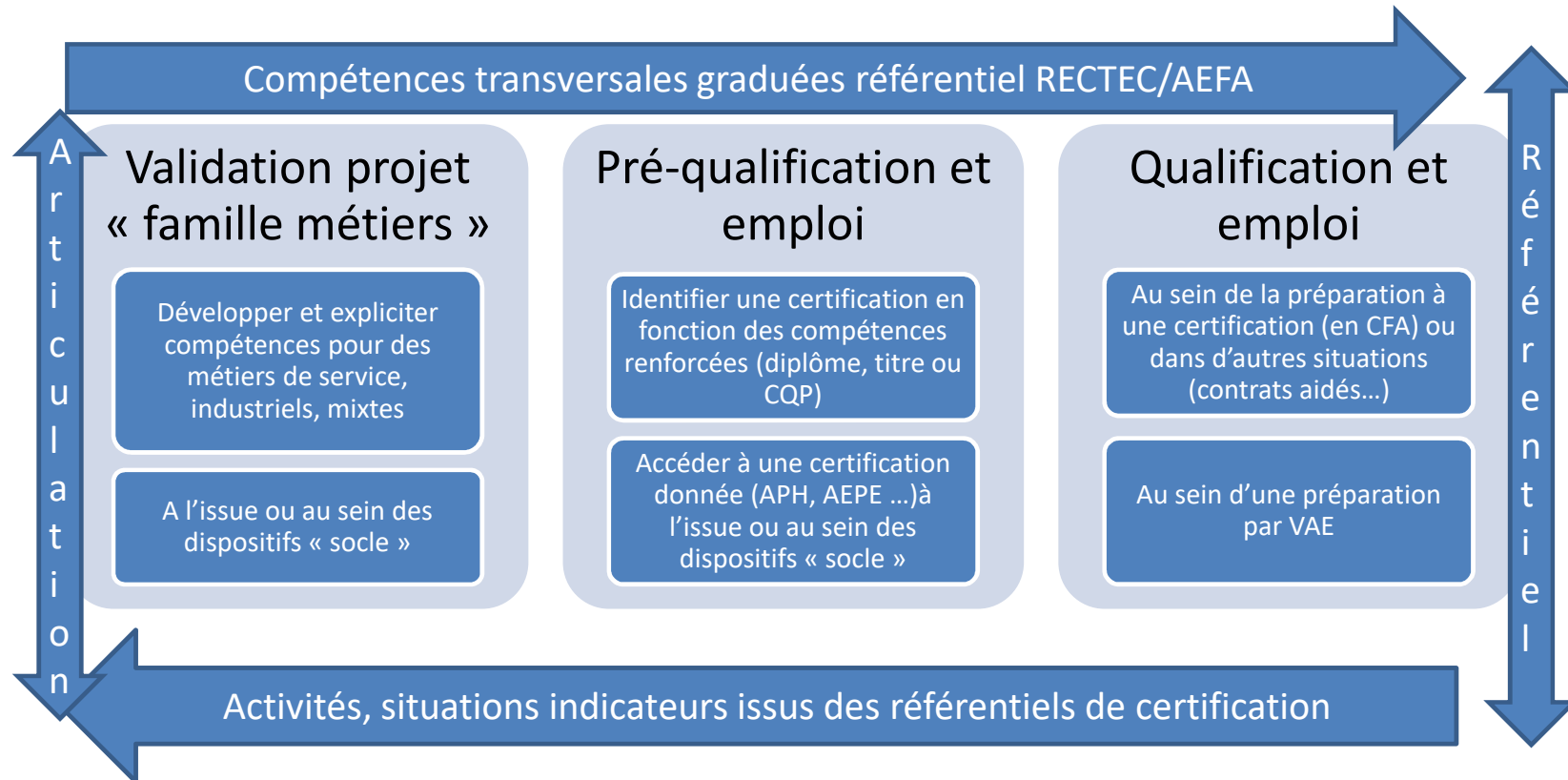
QUELLE APPROCHE DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES?

- ▶ Des compétences qui traversent tous les secteurs professionnels et les contextes de mobilisation (recherche d'emploi, privé, public, universitaire..)
- ▶ Les compétences transversales se chargent des contenus et des savoirs nécessaires à leur mobilisation en SITUATION REELLE. Ceci implique de préciser les indicateurs de performance des activités professionnelles en lien avec les référentiels de certification et les activités des postes de travail visés
- ▶ Les volets technique et relationnel constituent des composantes des pôles organisationnel et communicationnel respectivement
- ▶ La gestion d'informations, des savoirs et des processus d'évolution individuelle sont identifiés et situés sur le pôle réflexif

LES LOGIQUES DE CONSTRUCTION DE PARCOURS ET LES DISPOSITIFS EXISTANTS

Insertion-intégration	Professionnalisation	(Pré) Qualification
		
<p>Formation linguistique migrants (contrat intégration) -ASL- actions langue à visée professionnelle (Préfectures, départements)</p>	<p>Actions Remise à niveau ou langue au sein de l'Insertion par l'Activité Economique (IAE) Plusieurs nouveaux dispositifs « zéro chômeur »...</p>	<p>Préparation à l'accès et à l'obtention de Diplômes ou Titres (Ministères du travail et de l'éducation nationale)</p>
<p>OCB(Grand Est) CBP (IDF) Compétences clés (Nouvelle Aquitaine, Hauts-de-France)</p>	<p>Actions « FLE » au sein d'actions Pôle emploi ou par branche professionnelle</p>	<p>Certificats de Qualification Professionnelle (CQP) branches professionnelles</p>

LA FINALITÉ DE CHAQUE MAILLON (SA VISÉE « DONNE LE LA ») DES VARIANTES AU SEIN DE CHAQUE VISÉE



Des exemples de maillons formalisés

Validation de projet par famille de métiers	Pré-qualification et accès à l'emploi	Qualification
<ul style="list-style-type: none">❑ Hauts-de-France: au sein des dispositifs « compétences clés » Dynamique vers l'emploi et Lire, écrire pour agir❑ Ile-de-France: au sein du dispositif Compétences de base professionnelles❑ Pays-de-Loire: au sein du dispositif « Rebond et Prépa avenir »	<ul style="list-style-type: none">❑ Nantes métropole: Aide à domicile❑ Auvergne Rhône Alpes: CAP Petite enfance❑ Hauts-de-France: dispositif Pass emploi (métiers en tension, besoins des entreprises)❑ Grand Est: accès à plusieurs CAP	<ul style="list-style-type: none">❑ Nouvelle Aquitaine: Agent Propreté Hygiène, dispositif innovant, pas de sélection-tests « compétences de base », distribution imbriquée de 22 à 25 jours de « remise à niveau »

Des exemples d'ingénieries d'évaluation, reconnaissance et orientation

Mobilité (agence ERASMUS)	Formation civique et formation linguistique (OFII)	Service Civique
<p>➤ Préparation, identification et reconnaissance des compétences issues de la mobilité européenne (demandeurs d'emploi)</p>	<p>➤ Atelier vie professionnelle (une journée) au sein des 4 jours de la formation civique pour publics signataires du Contrat d'Intégration Républicaine</p> <p>Mariela DE FERRARI et Joëlle POCHELU GIP Compétences Académie de Versailles</p>	<p>➤ Identification et reconnaissance des compétences de l'engagement dans le cadre du volontariat « service civique »</p> <p>Mise en lien avec le projet d'avenir via la plateforme Diagoriente et le suivi des tuteurs</p>

DES TRANSFORMATIONS PROFONDES INDUITES PAR LA DÉMARCHE

Autour des dispositifs et des référentialisations

- L'ingénierie de parcours implique l'articulation des dispositifs publics nécessitant des accords inter-institutionnels . Des rétro-ingénieries à partir des attentes/pré-requis des certifications professionnelles et fiches métiers reliées
- La référentialisation: Les manières de relier les compétences dites de base-clés à des situations/activités reconnues par les certifications professionnelles et les postes de travail visés au sein d'un même dispositif. Ces compétences sont reliées aux graduations des compétences transversales
- Les manières d'articuler les formations à visée d'insertion, d'intégration de (pré)qualification

Autour des équipes intervenantes

- La concertation entre ceux qui répondent aux cahiers des charges, les responsables de formation, les formateurs et accompagnateurs vers l'emploi...
- Les ingénieries d'évaluation/formation impliquant des traces permettant aux bénéficiaires d'explicitier ce qu'ils ont fait/appris dans les différents maillons de parcours (plusieurs dispositifs)